

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.34. Теория киноискусства в системе гуманитарного знания

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль): Искусства и гуманитарные науки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс	4
Семестр	41
Лекции (час)	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	92
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	41

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.01  
Искусства и гуманитарные науки.

Авторы О.Ю. Зверева, О.А. Кирьянова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии и искусствознания

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

## 1. Цели изучения дисциплины

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории мирового кинематографа, об историко-культурном и национальном контексте возникновения и общих закономерностях развития кинематографии в ту или иную эпоху. Дать представление о специфике киноискусства: об этапах развития, о высших достижениях отечественной и зарубежной школ кинематографии. Данная дисциплина призвана выработать у студентов уважительное отношение к образцам кинематографического мастерства, способствовать воспитанию эстетического вкуса. Обучившись основам анализа киноязыка, студенты научатся понимать драматургическую структуру, систему образных и выразительных средств и приемов, использовавшихся при создании того или иного фильма. Все это должно в дальнейшем позволить студентам анализировать и оценивать как отдельные фильмы, так и целые направления мирового кинематографа, учитывая культурно-исторический контекст эпохи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-6	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-6 Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	З. знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) У. умеет анализировать специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте Н. понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия", "Эстетика", "Теория и методология познания в системе искусств"

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	16
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	92
Всего часов	108

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общая характеристика кино как искусства	41	4	0	30		Коллоквиум. Эссе
2	История развития кинематографа	41	6	0	32		Коллоквиум. Коллоквиум. Эссе
3	Кино в контексте истории культуры	41	6	0	30		Коллоквиум. Коллоквиум. Коллоквиум. Эссе
	ИТОГО		16		92		

### 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Общая характеристика кино как искусства	– происхождение кино; – теория экранных искусств, теория кино; – основные концепции и свойства кино, природа кино; – эстетические особенности киноискусства; – выразительные средства искусства кино; – киноязык и структура повествования; – теория монтажа; – виды и жанры кино; – проблема киноактера; – музыка и кино; – зритель.
2	Изобретение кино и первые фильмы. Феномен беззвучного кино	– изобретение кино: первые фильмы; – «великий немой»; – фильмы Чаплина; – фильмы Вертова и Эйзенштейна.
3	Внедрение звуковой технологии и кино 1930 гг.	– звуковое кино в годы войны; – звуковое кино послевоенных лет: СССР, США, Франция, Италия.
4	Кино 60-х.	– кино 60-х: СССР, США, Франция, Италия, Германия, Япония.
5	Кино эпохи видео	– кино эпохи видео: США, Франция, Италия, Германия,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Япония.
6	Кино в контексте истории культуры	– особенности европейского киноязыка; – особенности американского кино; – особенности азиатского кинематографа.
7	Особенности российского кинематографа	– появление кино в России; – становление и расцвет советского кино; – кино СССР времен «перестройки»; – кино России: 1990-2018 гг.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Общая характеристика кино как искусства. Проводится в форме дискуссии по вопросам темы. Основные концепции и свойства кино, природа кино; Эстетические особенности киноискусства; Выразительные средства искусства кино; Киноязык и структура повествования; Теория монтажа; Виды и жанры кино; Проблема киноактера; Музыка и кино
2	Происхождение кино. Феномен беззвучного кино. Проводится в форме дискуссии по вопросам темы. Происхождение и сущность кино; Рождение кино во Франции. Кинематографическая деятельность братьев Люмьер, Жоржа Мельеса. Чарльз Спенсер Чаплин (1889 – 1977). Поиски новых выразительных средств; Дзига Вертов (1896 – 1954) как основоположник отечественного и мирового документального кинематографа Фильмы Эйзенштейна
2	Внедрение звуковой технологии и кино 1930 гг.. Проводится в форме дискуссии по вопросам темы. Звук в кино Первые советские звуковые фильмы. Феномен Бориса Барнета. Возникновение Голливуда. Завоевание мирового кинорынка (Дэвид Уорк Гриффит, Томас Инс, Мак Сеннет)
2	Звуковое кино послевоенных лет. Проводится в форме дискуссии по вопросам темы. Творческие поиски во французском кино 20-30-х годов (Луи Деллюк, Жан Эпштейн, М.Л' Эрбье). Французский киноавангард: теоретические принципы и кинематографическая практика (Жермена Дюллак, Фернан Леже, Рене Клер). Сюрреализм во французском кино (Луис Бунюэль) Особенности неореализма в кино Италии: Р. Росселлини, В. Де Сика, Дж. Де Сантис.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	О. Уэллс и его «Гражданин Кейн» «Золотой век» Голливуда (1930-1945 гг.). Джон Форд, Виктор Флеминг, Хамфри Богарт, Джуди Гарленд, Вивьен Ли, Кларк Гейбл, Кэрри Грант, Дина Дурбин, Марлен Дитрих.
2	Кино 60-х.. Проводится в форме дискуссии по вопросам темы. Французская «Новая волна». К. Шаброль, Ф. Трюффо, Ж.-Л. Годар «Новое» немецкое кино 60-70-х годов (Райнер Вернер Фассбиндер, Вим Вендерс, Вернер Херцог, Маргарете фон Тротта). Советский кинематограф периода «оттепели» (Григорий Чухрай, Михаил Калатозов, Марлен Хуциев, Василий Шукшин, Лев Кулиджанов, Стани-слав Ростоцкий, Элем Климов, Сергей Бондарчук).
2	Кино эпохи видео. Проводится в форме дискуссии по вопросам темы. Американский независимый кинематограф (Джон Кассаветес, Энди Уорхол, Роджер Корман, Гас Ван Сэнт, Джим Джармуш, братья Коэны) Коммерческий жанровый кинематограф Голливуда (Джордж Лукас, Мартин Скорсезе, Джеймс Кэмерон, Пол Верховен, Вольфганг Петерсен, Роберт Земекис) Формула успеха Стивена Спилберга. Проблема «авторства» в коммерческом кинематографе. Сериал и его особенности как вида киноискусства
3	Кино в контексте истории культуры. Проводится в форме дискуссии по вопросам темы. Творческий путь Акиры Куросавы и значение его работ для развития кино Творчество И. Бергмана Экспрессионизм в немецком кино Творчество Ф. Феллини Творчество Л. Висконти Современный европейский кинематограф как единое культурное пространство Ведущие мастера европейского авторского интеллектуального кинематографа (Федерико Феллини, Микеланджело Антониони, Бернардо Бертолуччи, Пьер Паоло Пазолини, Лукино Висконти, Ингмар Бергман, Ален Рене, Андрей Тарковский, Луис Бунюэль, Анджей Вайда, Ларс фон Триер, Питер Гринуэй, Дэвид Линч, Михаэль Ханеке, Андрей Тарковский, Кира Муратова, Александр Сокуров).
3	Особенности российского кинематографа. Проводится в форме дискуссии по вопросам темы. Появление кино в России, становление национальной кинематографии (1896-1914). Александр Дранков, Александр Ханжонков. Расцвет русского дореволюционного кино (1914-1917). Владислав Старевич, Евгений Бауэр, Владимир Гардин, Петр Чардынин, Яков Протазанов. Звезды русского дореволюционного кинематографа. Вера Холодная (1893-1919), Иван Мозжухин (1889-1939). Становление и расцвет советского кино в 20-е гг. Режиссеры-киноноваторы: Лев Кулешов, Сергей Эйзенштейн, Александр Довженко, Дзига Вертов, Всеволод Пудовкин, Григорий Козинцев, Леонид Трауберг Идейная и художественная ценность фильмов Александра Довженко. ФЭКС. Григорий Козинцев (1905-1973) и Леонид Трауберг (1902-1991). Киношкола Льва Владимировича Кулешова (1899 – 1970). Андрея Тарковский как теоретик и практик кинематографа

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Отечественное кино 1970-1980х гг.: Л. Шепитько, В. Абдрашидов, Н. Михалков, А. Герман, К. Муратова

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Общая характеристика кино как искусства	ОПК-6	<p>З.знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература)</p> <p>У.умеет анализировать специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p> <p>Н.понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p>	Коллоквиум	<p>Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					(учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 10 вопросов оценивает в 4 балла. (11)
2		ОПК-6	З. знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература)  У. умеет анализировать специфику различных видов искусств	Эссе	15 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			(музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте  Н.понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте		критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (13)
3	2. История развития кинематографа	ОПК-6	З.знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература)  У.умеет анализировать специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте  Н.понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное	Коллоквиум	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			искусство, литература) в историко-культурном контексте		последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 3

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					балла. (10)
4		ОПК-6	<p>З.знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература)</p> <p>У.умеет анализировать специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p> <p>Н.понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p>	Коллоквиум	<p>Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 3 балла. (10)
5		ОПК-6	З. знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература)  У. умеет анализировать специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте  Н. понимает специфику и статус различных видов	Эссе	15 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте		правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (13)
6	3. Кино в контексте истории культуры	ОПК-6	<p>З.знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература)</p> <p>У.умеет анализировать специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p> <p>Н.понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p>	Коллоквиум	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);</p> <p>использование дополнительного материала (обязательное условие);</p> <p>рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов.</p> <p>Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 4 балла. (10)</p>
7		ОПК-6	<p>З.знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература)</p> <p>У.умеет анализировать</p>	Коллоквиум	<p>Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p> <p>Н.понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p>		<p>(учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание.С целью контроля качества подготовки</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивается в 3 балла. (10)
8		ОПК-6	<p>З.знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература)</p> <p>У.умеет анализировать специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p> <p>Н.понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p>	Коллоквиум	<p>Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивается в 3 балла. (10)
9		ОПК-6	З.знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство,	Эссе	20 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			литература)  У. умеет анализировать специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте  Н. понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте		глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографический и правильно оформлен цитирование. (13)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 41.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 3 балла ставится за каждый правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-6 Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте**

**Знание:** знает различные виды искусства (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература)

1. «Автор грамматики современного киноязыка» Джон Кассаветес.
2. «Новое» немецкое кино 60-70-х годов (Райнер Вернер Фассбиндер, Вим Вендерс, Вернер Херцог, Маргарете фон Тротта).
3. Американский независимый кинематограф (Джон Кассаветес, Энди Уорхол, Роджер Корман, Гас Ван Сэнт, Джим Джармуш, братья Коэны)
4. Андрея Тарковский как теоретик и практик кинематографа
5. Виды и жанры кино.
6. Итальянский неореализм: истоки, эволюция, итоги.
7. Коммерческий жанровый кинематограф Голливуда (Джордж Лукас, Мартин Скорсезе, Джеймс Кэмерон, Пол Верховен, Вольфганг Петерсен, Роберт Земекис)
8. Мохсен Махмальбаф и его роль в развитии кинематографа Ирана
9. О. Уэллс и его «Гражданин Кейн».
10. Основные концепции и свойства кино, природа кино.
11. Особенности киноязыка Восточной Азии: Вонг Карвай, Ким Ки Дук, Такеси Китано.
12. Особенности неореализма в кино Италии: Р. Росселлини, В. Де Сика, Дж. Де Сантис.
13. Сериал и его особенность как вида киноискусства.
14. Современный европейский кинематограф как единое культурное пространство.
15. Творческий путь Акиры Куросавы и значение его работ для развития кино.
16. Теоретические взгляды Р. Анхейма.
17. Федерико Феллини как уникальный творец «авторского» кино.
18. Формула успеха Стивена Спилберга. Проблема «авторства» в коммерческом кинематографе.
19. Французская «Новая волна». К. Шаброль, Ф. Трюффо, Ж.-Л. Годар.
20. Французский киноавангард: теоретические принципы и кинематографическая практика (Жермена Дюллак, Фернан Леже, Рене Клер).

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 20-30 полное раскрытие темы; 10-19 есть логические и смысловые ошибки; 1-9 нарушена система изложения, информация носит фрагментарный характер; 0 - неявка на экзамен.

**Компетенция: ОПК-6 Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте**

Умение: умеет анализировать специфику различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте

Задача № 1. Написать рецензию на фильм, опираясь на знание эстетических особенностей киноискусства, видов и жанров кино, с возможностью последующего использования результатов в собственной научной деятельности в области искусств и гуманитарных наук

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: студент получает до 10 баллов за умение воспринимать различные образцы искусства; до 10 баллов, если студент владеет навыками на использования на практике знания особенностей различных видов искусства; до 10 баллов, если студент владеет навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления различных видов искусства; до 10 баллов, если студент умеет использовать на практике знание особенностей различных видов искусства.

**Компетенция: ОПК-6 Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте**

Навык: понимает специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте

Задание № 1. Разбор структуры фильма

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки Профиль - Искусства и гуманитарные науки Кафедра философии и искусствознания Дисциплина - Теория киноискусства в системе гуманитарного знания
---	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Написать рецензию на фильм, опираясь на знание эстетических особенностей киноискусства, видов и жанров кино, с возможностью последующего использования результатов в собственной научной деятельности в области искусств и гуманитарных наук (30 баллов).
3. Разбор структуры фильма (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ О.Ю. Зверева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Разлогов К. Э. Искусство экрана: проблемы выразительности/ Разлогов К.- М.: Искусство, 1982.-158 с.
2. Кокарев И. Е. Кино как бизнес и политика: современная киноиндустрия США и России. учеб. пособие/ И. Е. Кокарев.- М.: Аспект-Пресс, 2009.-344 с.
3. Юрнев Р. Н. Краткая история киноискусства/ Р. Н. Юрнев.- М.: Академия, 1997.-288 с.
4. Тарковская М. А. О Тарковском/ Сост., авт. предисл. Тарковская М. А.- М.: Прогресс, 1989.-400 с.
5. Вертов Д. Дзига, Дробашенко С. Статьи. Дневники. Замыслы/ Вертов Дзига.- М.: Искусство, 1966.-320 с.
6. Педиконе П., Лаврин А. Тарковские. Отец и сын в зеркале судьбы/ Паола Педиконе, Александр Лаврин.- М.: ЭНАС, 2008.-407 с.
7. Шальнева Е. Федерико Феллини/ авт.-сост. Е. Шальнева.- Ростов н/Д: Феникс, 1999.-382 с.
8. Лебедев А. А. Шаги советов: Кинокамера пишет историю. 1937-1957.- М.: Искусство, 1981.-560 с.

9. Артюшина И., Блохин А. С., Винокур А. И. Электронный цифровой кинематограф. проблемы и перспективы развития/ И. А. Артюшина, А. С. Блохин, А. И. Винокур// Номер журнала, С. 54-56, № 5-6, 2005, ч.з 2-202
10. [Маньковская Н.Б. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации \[Электронный ресурс\] / Н.Б. Маньковская, В.В. Бычков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова \(ВГИК\), 2011. — 208 с. — 978-5-87149-120-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30638.html](http://www.iprbookshop.ru/30638.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Шахназаров К. "Мосфильм" - рывок в XXI век/ К. Шахназаров// Родина
2. Птушко А. Л. "Чудеса" кино. наши достижения в области трюковых и комбинированных киносъемок. Стеногр. публ. лекции/ А. Л. Птушко.- М.: Правда, 1949.- 24 с.
3. Красноярова О. В. Диалогичность экрана С. М. Эйзенштейна/ О. В. Красноярова.- Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1998.-190 с.
4. Халилов В. М., Хилькевич Е. В. Дистопические видения будущего в американской кинематографии/ В. М. Халилов, Е. В. Хилькевич// США - Канада. Экономика. Политика. Культура
5. Садуль Ж. Жизнь Чарли : Чарльз Спенсер Чаплин : его фильмы и его время. пер. с фр.. 2-е изд., доп..- М.: Прогресс, 1965.-319 с.
6. Артемьева О. А., Таныгина Н. А. Киноиндустрия как сфера пропанды/ О. А. Артемьева, Н. А. Таныгина// Монография (однотомник), Теоретические и прикладные проблемы маркетинга, материалы науч.-практ. конф. 23-24 апр.2007 г., С. 67-73, Иркутск, 2007, ФОХ. 1
7. Устинов В.А. Мировое кино в зеркале статистики/ В.А.Устинов// Техника кино и телевидения
8. Григорьева С. Михаил Ромм, земляк и классик кино/ С.Григорьева// Вост.-Сиб. правда
9. Халилов В. М., Хилькевич Е. В. Мультикультурализм в американском кино/ В. М. Халилов, Е. В. Хилькевич// США - Канада. Экономика. Политика. Культура
10. Колесникова А. Г. Образ врага периода холодной войны в советском игровом кино 1960-1970-х годов/ А. Г. Колесникова// Отечественная история
11. Трепакова А. Образы и герои американского кино/ А. В. Трепакова// Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация
12. Федоров А. В. Образы холодной войны: проекция политики противостояния на экране/ А. В. Федоров// Полис: Политические исследования
13. Борисов С. И. Современный герой в кино США и России/ С. И. Борисов// Номер журнала, № 1, С. 91-108, 2009, БГУЭП, ч.з 2-202
14. [Зоркая Н.М. История отечественного кино. XX век \[Электронный ресурс\] / Н.М. Зоркая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2014. — 512 с. — 978-5-7793-2429-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50280.html](http://www.iprbookshop.ru/50280.html)
15. [Смирнов И.П. Видеоряд. Историческая семантика кино \[Электронный ресурс\] / И.П. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 404 с. — 978-5-9676-0186-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20310.html](http://www.iprbookshop.ru/20310.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области истории искусств.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения